

審議民主工作坊

THRIFTING



| 日期 | 08 / 05 (六) 11:00 - 18:20

| 地點 | 桃園設計庫

| 指導單位 |



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

| 主辦單位 |

玩霸教育
PD.Dinos

青年綠生活『議』起來

Agenda



1

這個活動在幹嘛 | 活動緣起

2

今天我們會經歷 | 活動介紹

3

討論怎麼開始的 | 進行形式

4

討論前的暖暖身 | 議題資料

5

感謝所有貢獻者 | 參考資料



青年好政活動介紹

未來公民社會發展取決於青年的「公民能力」，尤其青年賦權（youth empowerment）更是國內、外民主國家制定青年政策的趨勢，為鼓勵青年參與公共事務，教育部青年發展署自107年推動以青年為主體的「青年好政系列-Let's Talk」計畫，培力青年具備審議知能，鼓勵青年參與Let's Talk活動，捲動青年將對議題的想法融入政府施政；自109年起，本計畫更配合行政院「臺灣開放政府國家行動方案」，持續擴散青年政策參與行動力，以利青年在未來公民社會中，扮演更積極角色。

為培力具審議會議辦理知能以及審議主持技巧之人才，112年計畫特強化訓後實作機制與經驗累積，藉由Talk討論配搭審議民主人才培訓，俾利討論過程更符審議民主精神；除青年自主討論外，計畫更導入公私協力精神，透過公部門部會與青年齊力協作，共創具體、可行之政策建議。

審議式民主係啥咪



審議式民主具有明確的目標，希望針對某個公共議題讓社會不同族群發聲，除了更加深入了解議題之外，也能知道其他公民的想法。更重要的是，在討論的過程，公民需要嘗試接納不同的觀點，並且提出合理的理由來證成自己的立場，以一個公開協商的方式來獲得共識。審議式民主有它的規範性，規範原則有相互性原則、公開性原則、基本自由原則、基本機會原則和公平機會原則。

審議式民主的實踐模式有很多種，包括公民共識會議、審議式民調、公民陪審團、國家議題論壇、二十一世紀城鎮會議等等，從議題、挑選參與的公民到實際進行的程序，都有不同的設計和規劃，不同國家主要採取的審議模式也不盡相同。

最後，在參與公共審議的過程，透過他者的異見，反而能夠幫助我們打開新的一扇窗，瞭解到自己的不足和盲點，不妨把這樣的經驗視為一個難得的學習和成長的機會。

PART 2：活動介紹

“期望能把學習變成世界上，最好玩的一件事情”

策劃團隊介紹：玩霸教育

我們是一間致力以遊戲式學習、素養導向設計方法，
推廣永續議題的環境教育社會企業。

審議工作坊發起人 | 蘇思揚

本團隊長期於全台各地推動環境永續教育，從過去舉辦的150多場環境永續教育活動經驗中感覺到越高年齡段對於環境教育、相關活動是更加冷漠的。

希望從教育角度切入，進行這次議題討論，了解並蒐集青年對於環境永續學習現況的感受、發想提升綠生活參與意願或引起興趣的策略，並歸納總結出可能之永續綠生活教育政策解方。



審議工作坊發起人 | 蘇思揚

PART 2 : 活動介紹

今日講師介紹



蘇思揚

思想飛揚教育有限公司 創辦人



陳冠宇

**桃園市環境保護局
石門水庫環境教育巡禮 講師**

今日講師議題分享

1

永續教育現況 與知識概論

介紹永續教育執行現況與重要性予青年了解，並以桌遊方式建構永續先備知識。

桌遊連結



2

永續教育 實務經驗介紹

介紹永續教育創新教學方法、實務經驗介紹

石門水庫環境教育活動臉書



PART 2：活動介紹

今日的主持團隊們！

邱奕洲



沈文煜



沈軍廷



鄭佩庭



古昀仙



PART 2 : 活動介紹

工作坊行程表



hello

10 : 30 - 11:00 報到

11 : 00 - 11:10 開場

11 : 10 - 12:10 議題分享 (1)

12 : 10 - 13:10 午餐與休息

13 : 10 - 14:00 議題分享 (2)

14 : 00 - 14:10 議題 Q & A



14 : 10 - 15:10 青年talk (1)

15 : 10 - 15:20 中場休息

15 : 20 - 16:20 青年talk (2)

16 : 20 - 16:50 午茶時光



16 : 50 - 17:50 青年talk (3)

17 : 50 - 18:30 分享與討論



PART 3：進行形式

審議式民主討論



桌長開場

說明子題內容引導學員進行討論。

個人輪流分享

學員分享與紀錄對他人分享的內容。

好奇與提問

桌長、學員依據分享內容進行討論。

紀錄與分享

說明子題內容引導學員進行討論。

let's start!

為什麼隨著年齡增長
學生對於環境教育的態度與參與度越來越低？

【子題一】我與環境教育的故事



想一想

在我們的求學過程中，或多或少都有參與過與環境相關的活動經驗，走過成長的日子，關於這些活動留在心裡的是什麼呢？

討論方向

- what? 對於環境教育、綠生活的理解
- what? 過去參與環境教育的感受與心情。
- what? 觀察他人參與環境教育時的反應與感受。

伴你長大、深植你心的環境教育



資源要回收、垃圾不落地，這幾句話聽在我們耳中，是不是覺得老生常談呢？「環保」的概念出現在1970年代，1970年的4月22日是第一個「地球日」，1972年的聯合國「人類環境會議」開啟人類環境保護的思潮，也就是說，環保的意識出現至今其實只有50年。但如今幾乎人人都有環保的概念，並且落實在生活行為上，長期推動環境教育的臺灣師範大學環境教育研究所教授張子超說：「這是因為我們這幾十年來的環境教育相當成功。」

環境教育和其他的學科教育很不同。物理、化學等學科，都是先有科學家探索得到許多知識內容，再發展成一門學科，「但環境教育的產生，卻是因為1970年代，工業造成的環境污染太嚴重了，為了解決這個問題，人類才開始思考應該要有環境教育。」張子超說，「也因此，環境教育其實是沒有特定內涵的，它有的只是一個明確的目標，就是解決環境問題。」

也因為這樣的起始背景，環境教育一開始的重點都放在「保護環境」，包括如何解決空氣污染、水污染等各種已經發生的問題，或是如何保護生態。不過，人們很快就發現，一味地把環境保護放在第一位，會影響人類社會及國家的發展，當時全世界有70%的國家處於未發展或發展中，而以環保為主的價值使得這些國家的經濟發展受到壓抑。所以從1983年起，人們開始思考不應該為了環保而阻止發展，而是應該在發展與環境間找到平衡，這就是「永續發展」的概念。

永續發展包含的範圍非常廣泛，除了對自然環境、動植物的保護外，也包含性別平等、公平正義等。張子超舉例說：「永續發展目標的第一條，就是消除貧窮，第二條是解除飢荒，第三條是衛生與福祉。」他進一步解釋：「人類一開始只重視環保問題，是從先進國家的角度出發，可是聯合國後來發現，對全世界來說，更需解決的環境問題是貧窮國家的戰爭、疾病、飢餓等問題。因此永續發展最重要的目標，是讓每個人都有飯吃、有水喝，並且有基本的醫療資源。」

伴你長大、深植你心的環境教育

自此，環境教育從一開始簡單的問題，例如資源回收、垃圾分類，逐漸演變成探討人與自然之間的互動關係。張子超說：「環境教育的內涵一直在變動，是一個動態的歷程，也是我們研究環境教育時，很有趣的一部分。」

在國際間開始重視環境教育後，臺灣也在20幾年前，開始將環境教育納入義務教育。張子超回想當時的過程：「1998年我參與了九年一貫課程的討論，2010年又參與12年國教，把環境教育放入課綱，這對我來說是可貴的經驗。」當時張子超是議題小組的一員，負責擬定環境教育的目標、理念、教學內容，他表示，教學的內容除了包含環境相關的知識，如什麼是空氣污染、氣候變遷、饑荒與疾病等，更重要的是建立學生的價值觀，重新思考人類發展的意義與目的，引發他們探討「人類該發展到什麼程度？」「我們從環境奪取資源，是為了生存還是享受？」「為了發展而對環境造成衝擊

，哪些是必須的？哪些是不必的？」張子超強調：「我們的教育並不是要大家把環境直接放在第一位，而是要先了解環境，然後在做任何決定或行為時，都把環境納入考量。」

另一方面，臺灣也是全世界少數制定「環境教育法」的國家，而且相較於其他國家，台灣的環境教育法非常強勢，規定全國的公務單位每年都必須上4小時以上的環境教育，並且要有負責推動環境教育的人員。此外也推動環境教育認證，讓生態公園、動物園等機構能夠取得做環境教育的資格。張子超認為：「我們在這方面的成果，讓臺灣在國際上很亮眼。」

幾十年過去了，環境教育帶來了潛移默化的效果，張子超指出：「最好的指標就是民眾的生活行為。」舉例來說，疫情期間戴口罩的人數暴增，但是在路上，我們幾乎看不到亂丟的口罩，代表「不能亂丟垃圾」的觀念已經深植人心，並且落實在民眾的行動裡。

1 環境教育

指運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。

通常是以個人或社區群體為目標的教學，幫助其在社會中遇到環境問題時能夠瞭解環境問題的知識、意識到這些問題的解決方案，並有能力去解決這些問題。

2 環境教育素養

為全人類基本的功能性教育，它提供基礎知識、技能和動機，以配合環境的需要，並有助於永續發展。

主要內涵包括：1.對整體環境覺知及敏感度；2.對環境問題瞭解並具有經驗；3.具有價值觀及關切環境的情感；4.具有辨認和解決環境問題的技能；5.參與各階段解決環境問題的工作（UNESCO, 1978）。

【子題二】環境教育出了問題嗎？

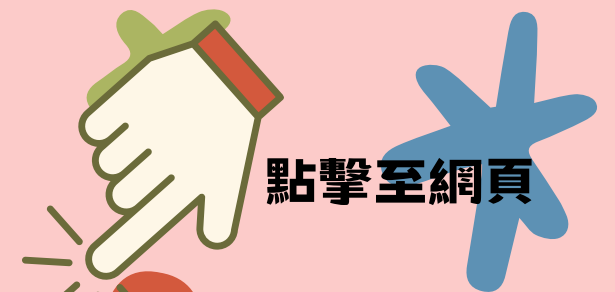


想一想

在環境教育納入教育政策，為了提升學子們的環境意識，同時也提出許多永續的生活的政策，但真的身體力行的人卻寥寥無幾……

討論方向

- why? 這些對於環境教育的感受是為什麼呢？
- why? 為何環境教育和永續生活是重要的？
- why? 有些人對於環境教育興趣不高的原因是？



中小學環境教育推動問題與解決之道

環境教育是當前教育最重要議題，人類生存於地球，地球僅此一個，環境沒有保護好我們將無法安全順利生存發展，讓地球永續發展，我們才能永存延續，可見環境教育之重要，是現今教育最重要一環。台灣、美國與日本等國在 2010 年起訂定環境教育法，用於推廣環境教育，維護環境生態、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展(環境教育法，2017)。環境教育是多元教育歷程，它是探究人和自然、人造環境多樣關係，是很重要教育活動。

環境教育所探討領域，有地球暖化、人口、污染、海洋環境、資源問題、保育.....等等有關環境問題之教育，對個人、群體及社會國家，甚至世界影響極大，若教育推動好，地球環境必更加改善永續發展;相反的，若不重視環境教育，環境定髒亂各種污染嚴重，要生存發展是非常困難之事。中小學是教育基礎根本及延伸，環境

教育若能從中小學教育落實起，成效會更好，而且是最直接有效途徑，因此對環境教育分析探究，並探究出問題、建議及解決之道，讓環境教育成效能更卓越，為當前教育不可輕忽要務。

環境教育是以環境為主軸之多元教育，是多樣化且多層面教育內容，為當前教育很受重視議題。而地球暖化、空氣汙染、節能減碳、能源教育及海洋環境教育都是當前環境教育的重要主題，也是現今教育重要探究課題。

環境教育之意義，綜合歸納分析施又瑤(2018)、楊嵐智、高翠霞(2019) 及十二年國民教育課程綱領(2014)對環境教育所下之定義，加上筆者在基層教育中擔任過教師、主任、18 年多校長及近兩年縣教育處長實務教育經驗，認為環境教育是一種多元教育過程，它探究層面極廣且深，探討人與自然和人造環境關係，時常使用價值判斷和批判性思考教育，其教育內容與目標含括認知、技能及情意領域，讓個人與群體能解決複雜的環境問題，讓環境永續發展，以造福社會國家及全人類。

中小學環境教育推動問題與解決之道

環境教育目的，含括有認知、技能及情意領域之目的；協助人們了解複雜環境問題，知問題癥結所在；使個人與群體有解決環境問題技能，足以勝任各項工作；幫助人類有正確之態度，為地球上環境問題，能全力以赴地去解決它；培養人們有良好情操，為眾人問題犧牲奉獻，造福社會大眾。

環境教育之海洋環境教育，為環境教育之最重要一環，因為人類所生活的地球環境，有 70% 為海洋所包圍(楊磊，2004)。海洋提供了萬物生長的環境、調節全球氣候，因此我們應該加以保護，避免海洋環境繼續惡化下去(簡月芬，2009)。

綜上所述，環境教育之意涵與目的，是藉由多元教育方法與內容，以環境為主軸教育，提升眾人環境知能，對於環境有更佳行為和情操，促進環境品質更臻於至善；其目的以造福個人與全人類，使人類與環境相輔而成永續發展。

環境教育目標及內容是多元性，領域與層面極廣且深。永續發展是環境教育終極目標，正如聯合國於 2015 年確認永續發展三大核心要素為經濟增長、社會包容和環境保護(楊嵐智、高翠霞，2019:1)。永續發展是環境教育最高的目標，是重視過程與方法，希望提升全球環境品質，人類更能安居樂業。

地球環境永續發展，是環境教育最高目標，也是教育最重要目標。環境教育是專業教育，亦是一種態度，為課程中不可或缺之教育內容(Kao, Kao, & Tsai, 2017)。九年一貫課程環境教育議題以五大教育目標為基本理念，包含環境之覺知與敏感度、概念知識、價值觀與態度、行動技能與行動經驗；但在正式實施後依現場教學的回饋，而有了一次課綱微調；把抽象不易解讀的能力指標明確化，後依學生認知發展程度，將原本三個學習階段調整為四個學習階段(教育部，2011；楊嵐智、高翠霞，2019)。

PART 4：議題資料 | 青年Talk（2）名詞解釋

1 環境教育法

民國 76 年行政院環境保護署成立，民國 81 年行政院核定通過「環境教育綱領」，民國 99 年「環境教育法」制定公布，並自公布後一年施行；。

環境教育法與其它環境保護法律及自治條例不同，環境教育法是一部促進學習及永續發展的法律，其立意是要推廣環境教育、期能普及並落實於全民生活環境中，而非進行限縮或管制。

2 永續發展SDGs

2015年，聯合國宣布了「2030永續發展目標」（Sustainable Development Goals, SDGs），SDGs包含17項核心目標，，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等17項 SDGs 目標，其中又涵蓋了169項細項目標、230項指標，指引全球共同努力、邁向永續。



點擊至網頁

【子題三】未來的環境教育想像

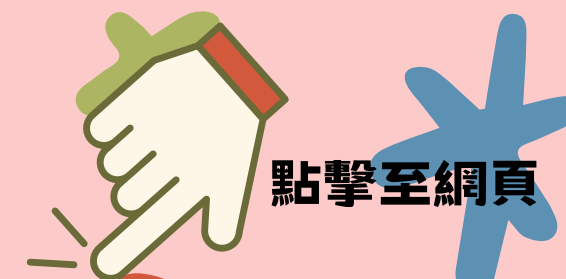


想一想

提升對於環境教育參與動機以及身體力行的方式有很多，就藏在我們過去的學習經驗中，什麼是有用的，什麼是無效的讓我們一起來討論。

討論方向

- How? 理想中的環境教育的教育風景是什麼？
- How? 如何讓環境教育的重要性讓孩子感受？
- How? 哪些方法能提升人們對環境教育的興趣？



如何提升環保意識？環境教育4大資源統整

培養環保意識的4個管道

雖然臺灣環境教育仍有許多需要成長的地方，全臺仍有許多優質環境教育課程與活動供大家參與，或許下次帶孩子或學生參加解說活動時，也可以就環境教育的行動面去思考，當我們接觸這些環境議題後，可以在生活中實際做出哪些改變。

畢竟教育的最終目的，就是希望孩子與我們都能在生活中成長改變，放大自己的影響力。

環境教育設施場所

台灣的環境教育設施場所是由行政院環保署認證，到2023年3月為止共有264個場所，類型相當多元，包含自然／生態教育中心、國家公園／都會公園、農場、博物館／動物園等。

有些環境教育課程資訊會在官方FB或官網開放報名，有些則需要打電話詢問預定，每個場所提供的課程類型也不太一樣，建議可以直接至[環境教育設施場所](#)網站查詢，找到適合成人或孩子們的活動。

特有生物研究保育中心、觀新藻礁生態農村體驗則是行綠擁者們參加過相當推薦的環境教育單位，不只有提供團體活動，散客也能網路報名。

環境教育3大影片推薦

許多老師與家長深知環境教育重要性，會額外尋找網路資源來學習，我們也推薦三個環境教育影片，包含《洪水來臨前》、《明日進行曲》與《看見台灣》，從全球到臺灣環境議題：氣候變遷、能源轉型、森林保育、永續農業、循環經濟等。

如同前面所提到，環境教育後的行動面改變才是教育的關鍵，文章中除了整理影片的議題重點外，也列舉容易在生活中實踐的環保行動，讓觀賞環境紀錄片成為改變的開端。

環境教育6個繪本故事推薦

如果說上面的影片適合大人與青少年觀看，閱讀繪本故事就是兒童開始瞭解知識的方式。但環境議題廣大複雜，我們到底要怎麼選才最適合臺灣的孩子學習？

如何提升環保意識？環境教育4大資源統整

我們編制的六個環境教育繪本故事包含六大議題（清單見下方），並在故事後方加入生活任務、標章辨認、自然繪畫與環境知識補給的單元，加強現存環境教育所缺乏的「技能」與「行動」面向，將環境議題帶入孩子的日常生活。

- 塑膠汙染：選擇「可重複使用塑膠」與「環保用具」
- 氣候變遷：實踐「節能減碳的三大方法」
- 棲地保護：預防「路殺」、「外來種」與「捕獸夾」
- 海洋保育：支持「永續海鮮」與「海洋保護區」
- 友善耕種：挑選「友善耕作標章」與「有機農產品」
- 食物里程：了解「食物里程」與「產銷履歷標章」

環境教育動畫課程

每個孩子的個性與興趣都不一樣，但看動畫卡通是大多數孩子喜愛的休閒活動，更是孩子探索世界的媒介，誰說環境教育一定要枯燥、生硬又沉重，有趣才是學習與運用的動機。

《行綠擁者歷險記》將環境議題化為生動的冒險動畫，用簡單的口吻揭開環境事件，並跟著三個動畫角色：魷魚俠、草鴉忍者與驚奇樹懶，一起解決六個謎題，挺身幫助受難的動物們與環境。

課程由十年環境教育經驗的團隊設計並發想，動畫故事包含環境議題與任務行動，再加上動植物繪畫引導與圖片小測驗，讓孩子用多元的方式重複吸收學習，將環境教育帶入生活，不受時空與教師專業的限制，實踐環境教育的五大面向：「覺知」、「知識」、「態度」、「技能」與「行動」。

我們都希望在便利的生活中與環境保護取得平衡，讓環境資源可以持續利用，生活中的環保行為是為了更永續的未來所做的選擇，選與不選，將是大不同的未來。

身為住在地球上的一員，大家會願意為自己的下一代與未來的生活環境做出多少努力呢？

1 環境教育設施場所

根據環境教育設施場所辦法，環境教育設施是指整合環境教育專業人力、課程方案及經營管理，用以提供環境教育專業服務之具有豐富自然或人文特色之空間、場域、裝置或設備。且設施場所之設置應尊重生命並維護自然生態資源與特色，避免興建不必要之人工裝置、鋪設或設備。

2 教材教法

教學乃是教師依據教學目標與學習理論，利用現有教學設備，根據學生的能力和興趣，選擇運用適當的教材與教法，來刺激、指導、鼓勵學生自動學習，以增進學生生活知能的活動歷程。



點擊至網頁

PART 5：參考資料

法條

- 環境教育法：
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=o0120001>
- 環境教育設施場所認證及管理辦法：
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=O0120004>

網站

- 聯合國SDGs網站：<https://sdgs.un.org/goals>
- 教科文組織：
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763>
- 《SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs ？
17項目標一次掌握》：
<https://futurecity.cw.com.tw/article/1867>

網站

- 《教材教法應用及說明》：
https://teachers.dale.nthu.edu.tw/?page_id=4686
- 《如何提升環保意識？環境教育4大資源統整》：
<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=o0120001>
- 《伴你長大、深植你心的環境教育》：
<https://scitechvista.nat.gov.tw/Article/C000003/detail?ID=5c7e4060-8da3-44e8-a02a-debae5e5bb16>

期刊

- 葉子超（2020），中小學環境教育推動問題與解決之道，臺灣教育評論月刊，9(6)，頁 121-127。
<http://www.ater.org.tw/journal/article/9-6/free/14.pdf>
- 高翠霞（2002）論析環境教育研究方法與議題趨勢。環境教育學刊1:55-82頁。

ReDuCE
ReUse
ReCYCLE



相關網站資源

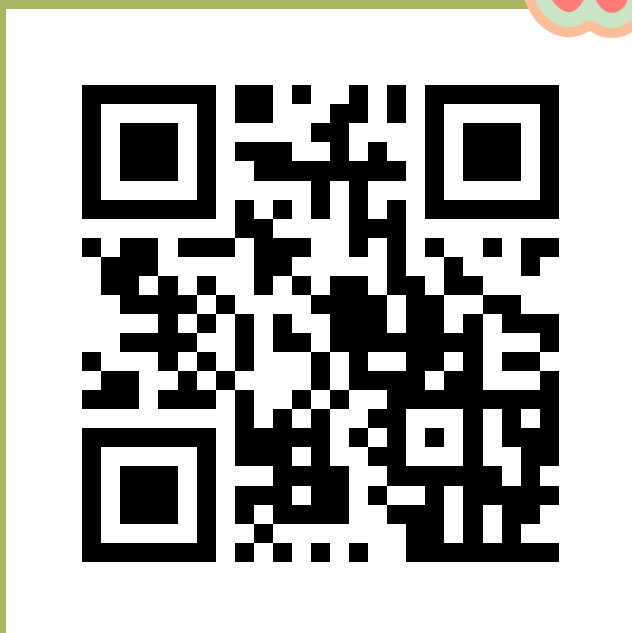
Zero
waste

BUY
LOCAL

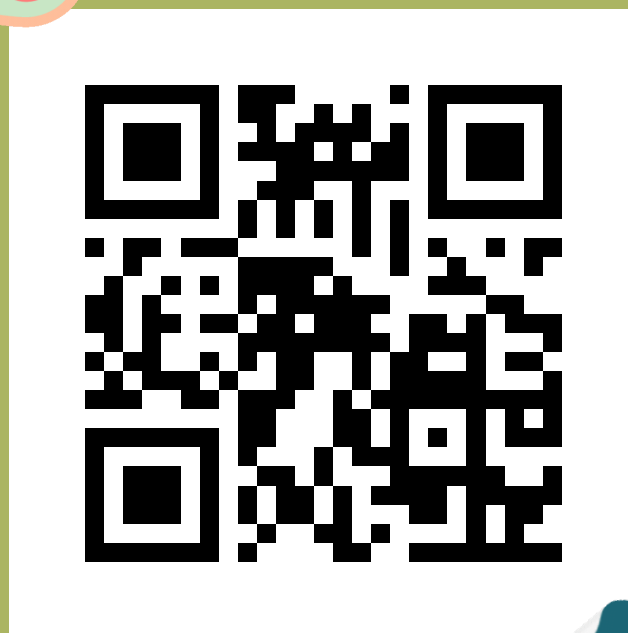


全民綠生活
資訊平台

Green
VIBES



行綠擁者

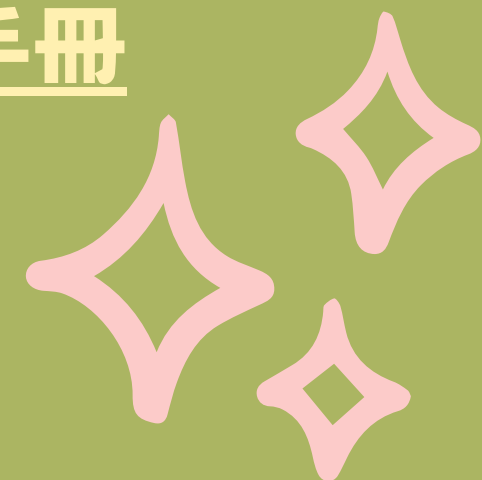


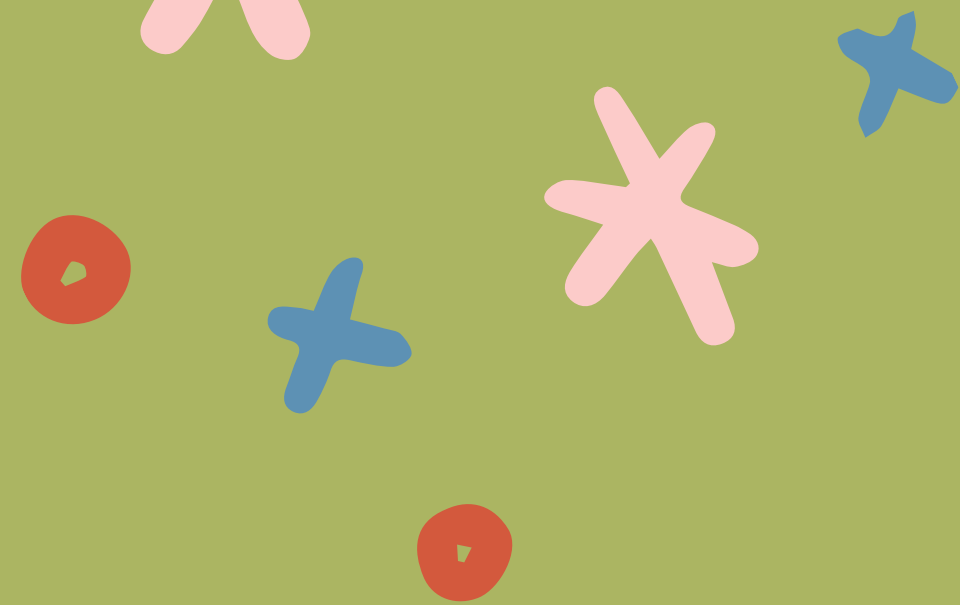
環境教育
終身學習網

Love
our
Planet



永續發展目標
教育手冊





Thank you!

感謝今日的參與

